

Общее описание

Работа с одаренными детьми рассматривается в АОУ Гимназии № 9 как одно из приоритетных направлений развития.

Контингент учащихся гимназии отличается “расслоением” детей по выбору видов деятельности, интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, продвинутой и способностям к обучению и творчеству. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Педагогический коллектив гимназии понимает, что работа с одаренными детьми не может быть эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от обучения младших школьников – до подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Анализируя работу гимназии с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности, мы пришли к выводу, что в нашем учреждении сложилась определенная система работы в этом направлении.

Вместе с тем коллектив гимназии №9 в работе с одарёнными детьми столкнулся со следующими проблемами:

Проблема первая – высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема вторая – расширение внедрения в педагогическую практику новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема третья – создание условий для включения школьников в инновационную и практико-ориентированную деятельность.

Проблема четвертая – потребность расширения социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема пятая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Наш проект предназначен для решения обозначенных проблем.

Тема проекта

Инновационные формы работы с одаренными детьми в образовательной парадигме гимназии.

Педагогическая проблема: Развитие учащихся, способных заниматься в различных предметных областях на высоком уровне, благодаря использованию современных методик и технологий обучения.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание инновационной системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития.

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития общественного интереса к одарённости детей.
2. Создание оптимальных условий для развития познавательного интереса школьников в непрерывном образовательном процессе
3. Создание условий для дальнейшего освоения учителями образовательных технологий по выявлению и развитию одаренных детей
4. Создание условий для развития творческого потенциала одаренных обучающихся, адаптации их в образовательном процессе и обществе.
5. Систематизация и распространение опыта работы с одарёнными детьми.

Оценка результатов проекта

Мониторинг проектной деятельности, общей результативности и эффективности проекта в системе управления его реализации:

Мониторинг реализации проекта предполагает:

- увеличение числа обучающихся, занятых в выполнении творческих и исследовательских работ;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня;
- динамика роста положительного имиджа школы, её привлекательности для обучающихся в городе.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Задачи	Показатели	2011 (базовое значение показателя)	2012	2013	2014	2015
Участие в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности	Рост численности участников олимпиад всероссийского, регионального, муниципального уровней	30%	35%	40%	45%	50%
Участие в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности	Рост численности победителей и призёров олимпиад всероссийского, регионального, муниципального уровней	43	44	48	51	55
Участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности	Рост численности участников творческих конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского, регионального, муниципального уровней	30%	35%	40%	45%	50%
Выявление, развитие и адресная поддержка одарённых детей	Доля детей школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, включённых в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, в общей численности учащихся.	40%	42%	44%	46%	48%
Внедрение инновационного научно-методического	Организация работы: - научных обществ;	1 шт	2	2	3	3

Задачи	Показатели	2011 (базовое значение показателя)	2012	2013	2014	2015
обеспечения процесса обучения одаренных детей.	- организация участия в работе профильных смен для одаренных детей.	3 чел.	4	5	5	6
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.	Обучение специалистов (психологов и педагогов) для работы по здоровьесберегающим, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных технологиям и др.	34 чел	34	35	35	35
Повышение социального статуса и профессионального мастерства педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	Проведение семинаров по обмену опытом по работе с одаренными детьми.	1 шт	2	2	2	2
Модернизация материально-технической базы учреждения для работы с одаренными детьми	Оснащение предметных кабинетов.	8 шт.	10	12	14	16
	Дооснащение компьютерных классов современным оборудованием	0 шт.	1	2	2	2
	Улучшение материально-технической базы кабинетов психологов.	0 шт.	1	1	1	1

Проектируемые результаты:

Создание среды для развития личности одаренного ребенка,

- способной осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность, руководствуясь в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;
- способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществляющей поисковую деятельность, владеющей приемами исследовательского труда;
- обладающей разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- способной к саморазвитию и самообразованию;
- готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей;
- физически здоровой.

Уровень предполагаемых изменений в практике работы с одаренными детьми:

- совершенствование системы работы с одаренными обучающимися через предметные методические объединения и институт кураторства;
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы;
- повышение творческой самореализации выпускника школы;
- совершенствование квалификации педагогов в связи с использованием инновационных методик и технологий в работе с одаренными детьми.

5

Уровень предполагаемых изменений в образовательной практике:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми, через вовлечение их в Научные общества гимназии, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- закрепление за каждым талантливым ребенком куратора, создание института кураторства;
- формирование системы мониторинга развития одаренности детей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание электронного сборника лучших работ учащихся;

- функционирование школьного научного общества «Юный исследователь»;
- увеличение числа детей, активно занимающихся интеллектуальной, научно-исследовательской и творческой деятельностью;
- создание предметных научных кафедр и кафедры «Развитие одаренных детей».

Актуальность проекта.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики на пути к «Нашей новой школе»: «Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Поэтому школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Новизна, масштабность, системность проекта:

В центре внимания проекта выявление, формирование и развитие одаренных детей через образовательный процесс, внеурочную деятельность по интересам и олимпиадное движение, основанное на синтезе традиций и инноваций.

На протяжении ряда лет учителя гимназии используют в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, элементы блочно-модульного обучения, метод проектов. В начальной школе был введен курс междисциплинарного обучения «Учимся мыслить системно», а затем введен надпредметный курс «Мир деятельности», обучающий гимназистов навыкам учебной, научно-экспериментальной деятельности.

Традиционным для гимназии является проведение Интеллектуального марафона по всем учебным предметам. Интерес к Интеллектуальному марафону в гимназии растет с каждым годом, добавляются новые предметы.

Так, если в первом марафоне в 2001-2002 уч.году приняли участие 567 человек по 8 предметам, то в юбилейном X Интеллектуальном марафоне в 2011-2012 уч.году приняли участие 1569 человек по 18 предметам. Кроме того, в начальной школе ежегодно проходит Малый Интеллектуальный марафон по 4 предметам, в котором принимают участие от 350 до 400 человек. Победители и призеры Интеллектуального марафона награждаются на традиционном празднике Триумф, который в 2011-2012 уч.году пройдет в десятый раз. Победители и призеры Малого Интеллектуального марафона награждаются на традиционном празднике Весенние надежды.

Безусловно, учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников муниципального и регионального уровней, становясь победителями и призерами. Для учащихся начальной школы в городе проходит городской интеллектуальный конкурс «Совёнок». Целью конкурса является активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся начальной школы, вовлечение их в олимпиадное движение.

Традиционным для гимназии является участие также в международных играх и олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Зубренок», участие в дистанционных олимпиадах, предлагаемых проектом «Мир конкурсов» и «Мир конкурсов от Уникум».

В традициях гимназии участие в региональной научно-исследовательской конференции «Я исследователь», проходящей ежегодно в г.Реутове. Каждый раз обучающиеся гимназии становятся победителями и призерами данной конференции.

Новизной в работе над проектом является индивидуальное закрепление за каждым одаренным учащимся своего куратора, привлечение студентов ВУЗов - выпускников гимназии - к работе с одаренными детьми, участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах, проводимых центром развития

одаренности, в «Математической регате», Международном турнире «Дебаты», «Дельфийских играх».

Новым стало для обучающихся участие в открытой юношеской реферативно-практической астрономической конференции Московского региона «Веговские чтения».

Инновацией для гимназии является конкурс электронных презентаций ученических проектов в ходе предметных декад, с представлением работ победителей на общешкольную конференцию.

Абсолютной **инновацией** для учащихся стало участие в дистанционном межпредметном эрудит-марафоне учащихся (ЭМУ), который проводится в несколько этапов в течение всего учебного года.

Работа с одаренными детьми отражена в плане работы каждого методического объединения.

В гимназии работают два научных общества «Академия юных исследователей» и младшая группа общества «Малая академия юных исследователей». По результатам работы школьного научного общества «Академия юных исследователей» предусматривается создание электронного сборника лучших научно-исследовательских работ. Данный сборник будет опубликован на школьном сайте.

8

Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.

Работа по внедрению инновационных форм работы в организации традиционной педагогической деятельности по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении начинается с нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность.

Нормативно-правовую основу в работе с одаренными детьми составляют документы: Конвенция ООН «О правах ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Президентская программа «Дети России»; Федеральная программа «Одаренные дети»; Концепция модернизации российского образования до 2020 года; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"; Устав АОУ гимназии №9.

Участники проектной деятельности: учащиеся гимназии; учителя-предметники; родители (законные представители) учащихся.

Риски проекта:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.

Сроки реализации проекта и возможные способы внедрения проекта:

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Развитие системы поддержки талантливых детей				
1	Участие в конкурсах и олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности	Педагогический коллектив АОУ гимназии № 9	2012-2015г	Подготовка победителей, призёров и участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований всероссийского, регионального, муниципального уровней
2	Участие в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	Педагогический коллектив АОУ гимназии № 9	2012-2015г	Подготовка победителей, призёров и участников конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи
3	Организация работы по созданию базы данных победителей и призёров различных конкурсов и олимпиад АОУ гимназии № 9	Заместитель директора по УМР – Постнова Е.О.	2012-2015г	Создание базы данных
4	Организация мультимедийных комплексов для учителей- предметников	Администрация АОУ гимназии № 9	2012-2015г	Проведение занятий с использованием современных программных средств

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
5	Оборудование конференц-зала	Администрация АОУ гимназии № 9	2012- 2015г	Проведение всероссийских, городских районных семинаров; проведение публичных отчетов, общешкольных собраний; организация публичной защиты проектов учащихся; проведение лекционных выступлений ученых ВУЗов на днях науки и научно – практических конференциях
6	Модернизация локальной сети	Администрация АОУ гимназии № 9	2012- 2015г	Обеспечение доступа с рабочего места учителя к банку информационно-методических материалов образовательного учреждения и цифровым образовательным ресурсам при подготовке к уроку; обеспечение возможности использования интернет - ресурсов для подготовки к урокам, мастер-классам, семинарам; организация сетевого доступа по предметам к результатам тестирования учащихся 1-11 классов в системе «СтатГрад»
7	Создание методического кабинета для учителей	Администрация АОУ гимназии № 9	2012- 2015г	Выпуск сборников методических разработок учителей; выпуск сборников творческих работ учащихся; проведение обучающих семинаров и заседаний методических объединений; оформления портфолио учителей и учащихся

Объемы и источники финансирования:

Финансирование гимназии осуществляется из нескольких источников: бюджет, платные образовательные услуги, привлеченные средства.

Реализация проекта потребует приобретения за счёт средств, поступающих из внебюджетных источников, следующего оборудования:

№	Название
1.	Сервер для хранения данных Flextron
	Сервер для управления клиентами Flextron
	Шлюз в сеть интернет
2.	Компьютер для учителя или ученика Flextron
3.	Интерактивная доска SMART Board Dual Touch 690 возможность двум пользователям одновременно работать на всей поверхности доски независимо друг от друга пальцем, маркером или любым другим предметом, широкоэкранный доска с аспектным соотношением 16:9
4.	Документ-камера AVerVision
5.	Лингафонный программный комплекс Sanako Study 1200
6.	Мультимедийный глобус Global Imagination Magic Planet, Standard, 61 см
7.	Программное обеспечение SMART Classroom Suite 2011, учительская лицензия — комплексное программное обеспечение, позволяющее учителям и ученикам создавать материалы для интерактивного обучения с использованием пакета программ, специально разработанного для совместной работы.
8.	NetOp School Upgrade 3 Teacher + 35 Student обновление существующего программного обеспечения
9.	NetOp School NetOp Open License Program покупка новых лицензий
10.	Интерактивный обучающий стол SMART 230i (multi touch) разработан для детей младшего возраста (от дошкольников до шестиклассников) и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Новая уникальная технология позволяет считывать более 40 одновременных касаний, что делает его незаменимым для совместной работы небольших групп учащихся.
11.	Микроскоп цифровой

11

Ресурсное обеспечение:

Интеллектуальное: учителя-предметники, заместитель директора по учебно-методической работе, директор школы.

Информационное: материалы печати, опыт учителей-новаторов, курсы повышения квалификации учителей, собственные наблюдения и разработки.

Материально-техническое: принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедиа проекторы, микроскопы, документ-камеры, цифровой глобус, лингафонный кабинет, интерактивный обучающий стол. Для проведения

праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек
актовый зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и
видеотехникой. Гимназия оснащена *сканерами, копировальной техникой (6 шт), цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть.*

Описание форм сетевого взаимодействия

Модернизация системы образования и внедрение в него сетевых информационных технологий вносят коррективы в организацию образовательного процесса в школе. Это приводит к необходимости поиска новых форм работы с учащимися с использованием сетевых информационных технологий (внутри гимназии и вне ее) При этом важным вопросом является взаимодействие учащихся, их общения между собой и учителем, общение учителей с коллегами-единомышленниками. Под взаимодействием мы понимаем процесс, который происходит между учителем и учащимся или между учащимися в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Все формы сетевого взаимодействия учащихся внутри гимназии можно разделить на четыре группы: участие в сетевых олимпиадах, конкурсах; участие в интернет-конференциях; работа в форумах, общение в социальных сетях; обучение в сети посредством дистанционных курсов.

Для организации сетевого взаимодействия внутри гимназии используются следующие методы: обмен файлами, организация видеоконференций, доступ к удалённой файловой системе, удалённый доступ к рабочему столу. Создание единой базы данных исследовательских работ учащихся.

Но для успешной реализации проекта, адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями.

Адрес размещения инновационного проекта в сети Интернет с целью его общественного обсуждения:

Текст проекта <http://school9korolev.moy.su/publ/7-1-0-142>

Обсуждение проекта <http://school9korolev.moy.su/forum/2-22-1>